

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение муниципального образования
город Краснодар
«Детский сад общеразвивающего вида № 14»
350051, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар
Западный внутригородской округ, ул. им. Дзержинского, 22/1
Тел./факс 991-25-47

**Аналитический отчет по результатам внутренней системы оценки
качества образования в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №14»
2024 – 2025 учебный год**

На основании приказа департамента образования муниципального образования город Краснодар от 21.02.2025 № 253 «Об утверждении Порядка проведения внутренней системы оценки качества дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях муниципального образования город Краснодар», в соответствии с приказом МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №14» от 05.05.2025 №43-О «О проведении мониторинга внутренней системы оценки качества дошкольного образования (ВСОК ДО) в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №14», Программой внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №14» проведена внутренняя система оценки качества образования. Период проведения с 05.05.2025 г. по 28.05.2025 г.

ВСОК ДО представляет собой совокупность организационных механизмов и аналитических процедур оценки результатов деятельности образовательной организации, основанной на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов, и степени соответствия ресурсного обеспечения образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Нормативно-правовое обеспечение программы организации ВСОК ДО:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной

программы дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Закон Краснодарского края от 16.06.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 N 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;

- Устав МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №14»;

- Программа внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №14».

Цель ВСОК ДО:

- установить соответствие качества дошкольного образования в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №14» действующему законодательству РФ в сфере образования.

Основные задачи ВСОК ДО:

- Обеспечить качество образовательных программ дошкольного образования.

- Совершенствовать качество содержания образовательной деятельности в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №14».

- Создать образовательные условия, позволяющие каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов.

- Выявить и обеспечить удовлетворенность семьи, как участника образовательных отношений, качеством образования.

- Обеспечить качество услуг по присмотру и уходу за воспитанниками.

- Усилить результативность функционирования образовательной системы (организации) за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений.

Методы проведения ВСОК ДО:

- наблюдение;
- беседа;
- контроль;
- мониторинг;
- статистическая обработка информации;
- самообследование;
- экспертные оценивания;

- анкетирование;
- социологический опрос;
- статистическая отчетность и другие диагностические материалы.

Состав рабочей группы по проведению мониторинга ВСОКО:

Руководитель группы - старший воспитатель Фадеева С.А.

Члены группы:

Швецова Е.Н. – воспитатель;

Сапрычева О.Н. – воспитатель;

Барыш В.А. – инструктор по физической культуре;

Лазуткина В.В. – педагог-психолог;

На основании полученных рабочей группой результатов о качестве объектов

ВСОК ДО составлен настоящий аналитический отчет по результатам внутренней системы оценки качества образования в Организации, в котором представлены выводы о:

- качестве образовательных программ дошкольного образования;
- качестве содержания образовательной деятельности в ДОО;
- качестве образовательных условий в ДОО;
- о качестве взаимодействия с семьей;
- о качестве обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- качестве управления в ДОО.

Выводы, представленные в настоящем отчете, являются основанием для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию качества образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений, прогнозирование развития образовательной системы в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №14».

1. Качество образовательных программ дошкольного образования. Итоговый средний балл-3,9.

Качество образовательной программы дошкольного образования определялось по соответствию программы дошкольного образования, разработанной в ДОО, требованиям и рекомендациям II раздела ФГОС ДО и I раздела ФОП ДО: соответствие структуры и содержания деятельности.

Реализуемая в Организации программа дошкольного образования направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту, видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Вывод: программа дошкольного образования соответствует

требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, имеется ссылка на федеральную программу. В каждом из разделов ОП ДО (целевом, содержательном и организационном) отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Программа размещена на официальном сайте ДОО в сети Интернет, предусмотрено ознакомление родителей (законных представителей) с основными положениями программы ДОО при приеме ребёнка в детский сад.

Анализ качества образовательной программы дошкольного образования выявил незначительный дефицит по параметру 1.4. Соответствие содержания организационного раздела ОП ДО требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО: Организация не в полной мере обеспечена методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

2. Качество содержания и организации образовательной деятельности в ДОО. Итоговый средний балл - 3.8.

В рамках внутренней оценки качества образования ДОО проведена оценка качества содержания образовательной деятельности по двум показателям: образовательная деятельность, организованная педагогами в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по пяти образовательным областям и видам деятельности, взаимодействие педагога с детьми. В качестве источников данных для сбора информации были использованы: изучение работы педагогов членами рабочей группы и самоанализ педагогов Организации.

Вывод: оценка образовательной деятельности педагогов показала, что в полном объеме цели и содержание деятельности соответствуют требованиям программы, а программное содержание возрасту воспитанников. Педагоги создают интерес к деятельности, используя мотивационные приемы, различные формы организации деятельности (малыми группами, индивидуально, работа в парах, коллективно). Педагоги обоснованно применяют методы, приемы и средства обучения, которые соответствуют содержанию и поставленным целям деятельности. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, проводится интеграция образовательных областей, используются приемы развития высших психических функций, задания с опорой на несколько анализаторов. Задания даются с нарастанием сложности. Педагоги варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (включают динамические упражнения в различных вариантах и сочетаниях). В групповых помещениях созданы условия для ознакомления с миром природы, формирования элементарных математических представлений, конструктивной деятельности, речевому, социально-коммуникативному, физическому и художественно-эстетическому развитию. В совместной деятельности педагога с детьми, педагоги проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по

имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство). Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

В ходе проведения ВСОК ДО выявлены дефициты по параметру 2.1. Познавательное развитие. п.п.2.1.1 Ознакомление с миром природы.

Не все педагоги используют элементы анимационных и кинематографических произведения отечественного производства (из перечня к ФОП ДО) для совместного просмотра, бесед и обсуждений в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, формирования у него ценностного отношения к окружающему миру.

В п.п. 2.1.3. Развитие конструктивной деятельности педагоги не в полном объеме используют элементы анимационных и кинематографических произведения (из перечня ФОП ДО) для совместного просмотра, бесед и обсуждений в образовательном процессе в качестве иллюстраций разнообразия архитектурных форм, зданий различного назначения, развития умение находить сходство и различия архитектурных сооружений, знакомит детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и др.

По параметру 2.3. Социально-коммуникативное развитие определены следующие дефициты:

- педагоги создают условия для знакомства детей с экономическими знаниями, формирует представление о финансовой грамотности человека, но недостаточно используют для этого информационно - медийный контент;
- все педагоги обсуждают с детьми правила пользования цифровыми ресурсами и сетью Интернет, но в группах отсутствуют карточки, схемы, инфографика, отображающие правила пользования в группе.

3. Качество образовательных условий в ДОО. Итоговый средний балл - 3.8.

В данном критерии проведена оценка кадровых условий (образование педагогов, квалификационная категория, профессиональное развитие педагогов и пр.), развивающей предметно-пространственной среды (соответствие ФГОС ДО, ФОП ДО, санитарным нормам и правилам); психолого- педагогических условий.

Для оценки качества третьего параметра: психолого-педагогических условий, выделены показатели, связанные с общением педагога с детьми, с условиями поддержки детской инициативы, формирования чувства

самоуважения, принятия себя. В целом, оценивается уровень обеспечения психологического комфорта ребенка в образовательном учреждении с целью сохранения его психического здоровья и формирования положительной самооценки.

Вывод: результаты по параметру 3.1. свидетельствуют о том, что педагогический коллектив творческий, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Кадровая политика направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, повышение мотивации и компетентности, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального роста и личностной самореализации, саморазвития и самостоятельной творческой деятельности.

Выявлены следующие дефициты: все педагогические работники имеют образование, дающее право на ведение педагогической деятельности в ДОО, но количество педагогических работников, имеющих первую и высшую категорию составляет 50% от общего количества педагогов. Данный дефицит возник в связи с тем, что детский сад функционирует с 15 июля 2024 года, многие педагоги начали свою педагогическую деятельность менее года назад и находятся в процессе подготовки аттестационных документов. В конкурсном движении профессионального мастерства принимало участие 20% от общего числа педагогов. По параметру 3.1 других дефицитов не выявлено.

Результаты оценки параметра 3.2. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) показали:

- РППС в Организации сформирована с учетом целей и принципов реализуемой Программы дошкольного образования, возрастной и гендерной специфики. Учитывает социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия города и края, задачи реализуемой Программы дошкольного образования, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия);

- Пространство групповых помещений зонировано, организация пространства не вызывает ощущения ее перенасыщения, загромождения и эстетического диссонанса. Предусмотрено создание и оснащение пространства для уединения и отдыха детей в течение дня;

- Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды, способствующей развитию информационно-коммуникационной компетентности детей и системное использование медиа и информационных технологий в различных формах образовательной деятельности (видеоматериалов, музыкальных сопровождений, и пр.) в соответствии с ограничениями, предусмотренными СанПиН и с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.

Были выявлены дефициты по показателю «В РППС присутствуют элементы «говорящей среды»: опросники, азбуки темы, визуальная поддержка».

4. Качество взаимодействия с семьей. Итоговый средний балл - 3.9.

Анализ удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования проводился на основе анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся. В анкетировании приняли участие 81 человек, что составляет 85 % от общего количества родителей (законных представителей).

Анкетирование родителей (законных представителей) проводилось в электронной форме с использованием онлайн-сервиса Yandex Forms.

Вывод: результаты анкетирования по параметру 4.1. Информированность о деятельности ДОО выявили высокие результаты.

Для достижения уровня «показатель подтверждается с превосходством по параметру 4.2. Вовлеченность родителей в образовательный процесс необходимо при планировании родительских собраний, клубов в полном объеме учитывать мнение родителей в части выбора темы собрания.

По параметру 4.3. Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг определена положительная оценка со стороны родителей (законных представителей)

По результатам анкетирования параметр 4.4. Ознакомление родителей с локальными актами ДОО. Размещение информации на официальном сайте ДОО в сети Интернет показатель подтверждается с превосходством. Дефицитов не выявлено.

5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу. Итоговый средний балл - 3.9

По данному критерию оцениваются санитарно-гигиенические условия внутренних помещений, прогулочных участков и территории ДОО, систематическая деятельность в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических навыков, сохранению, укреплению здоровья воспитанников выстроенная с учетом потребностей и возможностей воспитанников, интегрированная во все формы образовательного процесса группы.

Вывод: оценка по параметру 5.1 Сохранение здоровья детей выявила дефицит по одному из показателей: не во всех группах рядом с местом активности детей размещены наглядные информационные материалы, фокусирующие внимание на культурно-гигиенических навыках. По остальным показателям уровень подтверждается с превосходством, что говорит о создании условий для сохранения здоровья детей, высоком уровне проводимой работы, четкой системе контроля состояния здоровья воспитанников ДОО.

Результаты оценки качества по параметру 5.2 Обеспечение безопасности выявили некоторые дефициты: в группах предусмотрены фиксаторы створок окон и замки на окнах, предотвращающие случайное открытие окон детьми, но не установлена защита от защемления пальцев в дверях.

Параметр 5.3 Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу в полном объеме соответствует уровню «показатель подтверждается с превосходством», что говорит о системной работе по улучшению качества услуг по присмотру и уходу.

6. Качество управления в ДОО. Итоговый средний балл - 3.8.

В рамках внутренней оценки качества проведена оценка качества управления по трем параметрам:

- управление организационными процессами;
- внутренняя система оценки качества образования;
- программа развития ДОО.

В качестве источников данных для сбора информации были использованы: самооценка руководителя ДОО (уровня эффективности своей деятельности), качественный и количественный анализ данных, полученной информации.

Вывод: результаты оценки показали, что в ДОО предусмотрена система гибкого планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов. Администрация ДОО стимулирует активность педагогов в распространении и освоении передового, инновационного опыта: проводятся мероприятия по взаимообогащению опытом между сотрудниками, всеми педагогическими работниками ДОО и за его пределами. Документация ведется систематически, в полном объеме. В ДОО создана в 2024-2025 учебном году необходимая нормативная база для проведения внутренней системы оценки качества образования.

В связи с тем, что Организация начала своё функционирование 15 июля 2024 года, внутренняя оценка качества образования ДОО была проведена впервые с 05.05.2025 по 28.05.2025 года Программа развития ДОО находится в стадии разработки. Создана рабочая группа для разработки Программы развития, которая выстраивает содержание программы на основе результатов ВСОК ДО, разрабатывает стратегию развития ДОО на пять лет, планирует меры и мероприятия для улучшения качества образования на ближайший год.

Исходя из результатов ВСОК ДО, проводимой в целях получения объективной информации о состоянии качества образования в Организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, с целью повышения качества образования Организации, разработаны следующие управленческие решения:

1. Качество образовательных программ дошкольного образования.

1.1. Пополнить методическую базу Организации недостающими методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

1.2. Внести изменения в организационный раздел программы дошкольного образования в части обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

2. Качество содержания и организации образовательной деятельности в ДОО.

2.1. Содействовать повышению профессионального мастерства педагогов по выявленным дефицитам в части образовательной области «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие». Запланировать мероприятия в Годовом плане работы Организации.

2.2. Продолжать совершенствовать условия для знакомства детей с экономическими знаниями с использованием информационно-медийного контента.

2.3. Разработать и разместить в группе наглядную информацию с правилами пользования цифровыми ресурсами и сетью Интернет.

3. Качество образовательных условий в ДОО.

3.1. Продолжить работу по подготовке к аттестации педагогических кадров. Повысить процент педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию.

3.2. Разработать план мероприятий по привлечению педагогов к участию в конкурсах различного уровня. Организовать методическое сопровождение педагогов.

3.3. Активизировать работу по наполнению РППС элементами «говорящей среды», внесению элементов декора, сделанными руками детей.

3.4. Совершенствовать локальные акты о принятии мер и организации мероприятий, направленных на улучшение психолого-педагогических условий с учетом выявленных дефицитов.

4. Качество взаимодействия с семьей.

4.1. Продолжать совершенствовать содержание и формы взаимодействия Организации и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей (законных представителей) обучающихся.

4.2. Совершенствовать систему психолого-педагогического сопровождения с целью вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс, формирование у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребёнку.

5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

5.1. Разработать и разместить в группах наглядные информационные материалы, фокусирующие внимание на культурно-гигиенических навыках воспитанников.

5.2. Провести работу по установке в группах защиты от защемления пальцев в дверях.

6. Качество управления в ДОО.

6.1. Создать условия для профессионального роста молодых специалистов, способствующие снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога через эффективные практики наставничества.

6.2. Представить результаты ВСОК ДО (аналитический отчет) на Итоговом Педагогическом совете 29.05.2025 г.

6.3. Разработать Программу развития на основе результатов ВСОК ДО, утвердить на Совете ДОО и согласовать с департаментом образования муниципального образования город Краснодар.

6.4. Разработать план мероприятий по повышению качества дошкольного образования.

Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 14»

Л.К. Буданцова